

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ НАУЧНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
АКАДЕМИЯ НАУК РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН  
ИНСТИТУТ АРХЕОЛОГИИ им. А.Х.ХАЛИКОВА АН РТ**

СОГЛАСОВАНО  
Вице-президент АН РТ

  
В.В. Хоменко  
« 18 » июля 2020 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Начальник Института археологии  
им. А.Х.Халикова АН РТ

  
А.Г. Ситдиков  
« 18 » 16 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
Б2.2 НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПРАКТИКИ**

**Уровень:** подготовка научно-педагогических кадров (аспирантура)

**Направление подготовки кадров высшей квалификации:** 46.06.01  
«Исторические науки и археология»

**Профиль:** 07.00.06 Археология

**Квалификация выпускника:** Исследователь. Преподаватель-исследователь

**Нормативный срок освоения программы:** 3 года

**Форма обучения:** очная

**Нормативный срок освоения программы:** 3 года

**Форма обучения:** очная

Казань

**Разработчик:**

Доцент информационно-редакционного отдела, к.ист.н.  Е.Е. Воробьева

Рабочая программа одобрена Учёным советом Института археологии им. А.Х. Халикова  
АН РТ, протокол № 2 от 18.06.2020 г.

Ученый секретарь  / Бочаров С.Г. /

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель:** овладение исследовательскими компетенциями, формирование готовности и способности аспирантов к научно-исследовательской деятельности в соответствии с направленностью аспирантской программы «Исторические науки и археология».

**Задачи:**

- закрепление теоретических знаний и практических умений аспиранта по общенаучным и специальным дисциплинам соответствующей научной направленности;
- развитие навыков аналитического подхода к результатам научного эксперимента;
- развитие опыта ведения самостоятельной научной работы;
- развитие навыков самообразования, активизация и актуализация теоретической научно-исследовательской базы деятельности аспирантов.

## 2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ООП АСПИРАНТУРЫ

Научно-исследовательская практика аспиранта входит в состав блока 2 «Практика» б2.2 и в полном объеме относится к вариативной части ООП по направлению подготовки 46.06.01 - исторические науки и археология, научная специальность - 07.00.06 – археология. научно-исследовательская практика осуществляется на 3 курсе, в 5 семестре; объем исследовательской практики – 6 зачетных единиц (216 акад. часов).

Научно-исследовательская практика является логическим продолжением формирования опыта теоретической и прикладной профессиональной деятельности, полученного аспирантом в ходе обучения

## 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ

Процесс выполнения научно-исследовательской практики направлен на формирование следующих компетенций:

- Способность разрабатывать современное понимание системы археологического источниковедения (ПК-1);
- Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и образовательных задач (УК-3);
- Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).

Таблица 1

## Формируемые компетенции

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
<b>ПК-1</b> <i>Способность разрабатывать современное понимание системы археологического источниковедения</i>					
<b>Знать</b> (ПК-13)	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления о теоретических основаниях, актуальных проблемах и тенденциях развития исследований в области историографии, источниковедения и методов археологического исследования	Общие, но не структурированные знания о теоретических основаниях, актуальных проблемах и тенденциях развития исследований в области историографии, источниковедения и методов археологического исследования	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знаний теоретических оснований, актуальных проблем и тенденций развития исследований в области историографии, источниковедения и методов исторического исследования	Сформированные, системные знания теоретических оснований, актуальных проблем и тенденций развития исследований в области историографии, источниковедения и методов исторического исследования
<b>Уметь</b> (ПК-1У)	Отсутствие умений	Непрофессиональный уровень применения различных методов и инструментов при проведении исследований в области историографии, источниковедения и методов археологии	В целом успешное, но не системное применение методов и инструментов при проведении исследований в профессиональной деятельности	В целом успешное применение методов и инструментов при проведении исследований в профессиональной деятельности	Успешное и системное применение методов и инструментов при проведении исследований в профессиональной деятельности на высоком уровне

<p><b>Владеть</b> (ПК-1В)</p>	<p>Отсутствие навыков</p>	<p>Непрофессиональный уровень владения навыками анализа и синтеза передовых достижений в области научной специализации на базе целостного системного мировоззрения</p>	<p>В целом успешное, но не системное владение навыками анализа и синтеза передовых достижений в области научной специализации на базе целостного системного научного мировоззрения передовых достижений в области научной специализации</p>	<p>В целом успешное владение навыками анализа и синтеза передовых достижений в области научной специализации на базе целостного системного научного мировоззрения</p>	<p>Сформированные навыки владения анализом и синтезом передовых достижений в области научной специализации на базе целостного системного научного мировоззрения</p>
<p><b>УК-1</b> способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;</p>					
<p><b>Знать</b> (УК-1З)</p>	<p>Не знает методы критического анализа и оценки научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских задач в профессиональной сфере</p>	<p>Не знает методы генерирования новых идей при решении исследовательских задач в профессиональной сфере</p>	<p>Знает методы анализа научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач в профессиональной сфере</p>	<p>Знает методы анализа и оценки научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач в профессиональной сфере</p>	<p>Знает методы анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач в профессиональной сфере</p>
<p><b>Уметь</b> (УК-1У)</p>	<p>Не умеет применять методы критического анализа и оценки научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских задач в профессиональной сфере</p>	<p>Не умеет применять методы генерирования новых идей при решении исследовательских задач в профессиональной сфере</p>	<p>Умеет применять методы анализа научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач в профессиональной сфере</p>	<p>Умеет применять методы анализа и оценки научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач в профессиональной сфере</p>	<p>Умеет применять методы анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач в профессиональной сфере</p>

			сфере		
<b>Владеть</b> (УК-1В)	Не владеет методами критического анализа и оценки научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских задач в профессиональной сфере	Не владеет методами генерирования новых идей при решении исследовательских задач в профессиональной сфере	Владеет методами анализа научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач в профессиональной сфере	Владеет методами анализа и оценки научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач в профессиональной сфере	Владеет методами анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач в профессиональной сфере
<b>УК-2</b>					
<b>Знать</b> (УК-23)	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления о методах научно-исследовательской деятельности	неполные представления о методах научно-исследовательской деятельности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о методах научно-исследовательской деятельности	Сформированные систематические представления о методах научно-исследовательской деятельности
<b>Уметь</b> (УК-2У)	Отсутствие умений	Частично освоенное умение применять положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений	Не системно осуществляемое умение применять положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений	В целом успешно осуществляемое умение применять положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений	Сформированное умение применять положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений
<b>Владеть</b> (УК-2В)	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков анализа мировоззренческих и методологических проблем, в том числе, междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития	Успешное и систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе развития

		ее развития	современном этапе ее		
<b>УК-3</b> <i>Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и образовательных задач</i>					
<b>Знать</b> (УК-3З)	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания особенностей предоставления результатов научной деятельности в устной и письменной форме	Неполные знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме, при работе в российских и международных коллективах	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах	Сформированные и систематические знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах
<b>Уметь</b> (УК-3У)	Отсутствие умений	Фрагментарное следование нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач	В целом успешное, но не систематическое следование нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач	целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение следовать основным нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач	Успешное и систематическое следование нормам, принятым в научном общении, для успешной работы в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач
<b>Владеть</b> (УК-3В)	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков использования различных типов	В целом успешное, но не систематическое применение навыков	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков использования	Успешное и систематическое владение различными типами коммуникаций при осуществлении

		коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	использования различных типов коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	различных типов коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач
--	--	--	--	--	---

**УК-4** *Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках*

<b>Знать</b> (УК-4З)	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	Неполные знания стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	Сформированные систематические знания стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках
	Отсутствие умений	Частично освоенное умение подбирать литературу по теме, составлять двуязычный словник, переводить и реферировать специальную	Не системно осуществляемое умение подбирать литературу по теме, составлять двуязычный словник, переводить и реферировать	В целом успешно осуществляемое умение подбирать литературу по теме, составлять двуязычный словник, переводить и реферировать специальную литературу, создавать научные доклады на	Сформированное умение подбирать литературу по теме, составлять двуязычный словник, переводить и реферировать специальную литературу, создавать научные доклады на государственном и
<b>Уметь</b> (УК-4У)					

		литературу, создавать научные доклады на государственном и иностранном языках	специальную литературу, создавать научные доклады на государственном и иностранном языках	государственном и иностранном языках	иностранном языках
<b>Владеть</b> (УК-4В)	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но не систематическое применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но сопровождающееся ошибками применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках	Успешное и систематическое применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках
<b>УК-5</b> <i>Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</i>					
<b>Знать</b> (УК-5З)	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания возможных сфер и направлений профессиональной самореализации; приемов и технологий целеполагания и целереализации;	Общие, но не структурированные знания возможных сфер и направлений профессиональной самореализации; приемов и технологий целеполагания и целереализации; путей достижения более высоких уровней	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания возможных сфер и направлений профессиональной самореализации; приемов и технологий целеполагания и целереализации; путей достижения более высоких уровней профессионального и личного развития	Сформированные, системные знания возможных сфер и направлений профессиональной самореализации; приемов и технологий целеполагания и целереализации; путей достижения более высоких уровней профессионального и личного развития

			профессионального и личного развития		
<b>Уметь</b> (УК-5У)	Не умеет и не готов планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Имея базовые представления о тенденциях развития профессиональной деятельности и этапах профессионального роста, не способен сформулировать цели профессионального и личностного развития.	При формулировке целей профессионального и личностного развития не учитывает тенденции развития сферы профессиональной деятельности и индивидуально-личностные особенности.	Формулирует цели личностного и профессионального развития, исходя из тенденций развития сферы профессиональной деятельности и индивидуально-личностных особенностей, но не полностью учитывает возможные этапы профессиональной социализации.	Сформированное умение выявлять и формулировать проблемы собственного развития; формулировать цели профессионального и личностного развития, пути достижения поставленных целей
<b>Владеть</b> (УК-5В)	Отсутствие навыков	Владеет информацией о способах выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путях достижения более высокого уровня их развития, допуская существенные ошибки при применении данных знаний.	В целом успешное, но не системное применение навыков выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально значимых качеств с целью их совершенствования	Владеет отдельными способами выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности, и выделяет конкретные пути самосовершенствования	Владеет системой способов выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для профессиональной самореализации, и определяет адекватные пути самосовершенствования

#### 4. ФОРМЫ И МЕСТО ПРОВЕДЕНИЯ

Научно-исследовательская практика является стационарной/выездной и проводится на базе Института археологии АН РТ: в отделах Института, в археобиологической лаборатории, в реставрационной лаборатории, а также на базе Болгарской археологической экспедиции.

Непосредственное руководство научно-исследовательской практикой аспиранта осуществляется научным руководителем аспиранта.

Научно-исследовательская практика проводится в соответствии с графиком учебного процесса. У каждого аспиранта в его индивидуальный план работы, утвержденный на заседании Ученого совета института, должен быть включен индивидуальный план научно-исследовательской практики.

#### 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Общая трудоемкость дисциплины составляет научно-исследовательской практики составляет 6 зачетных единиц, 216 часов

Время проведения на протяжении всего периода обучения в аспирантуре в соответствии с графиком учебного процесса: 3 год обучения, 5 семестр.

Таблица 2

Структура, содержание и объем работы

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Всего часов	Виды производственной работы на практике, включая самостоятельную работу аспирантов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля	Код компетенции
1	Первый этап Подготовительный	8	Установочная конференция для участников практики; Определение цели и задач практики, составление плана практики;	план работы на период практики	<i>УК-1, УК-2, ПК-1</i>
2	Второй этап Ознакомительный	22	Посещение научно-методических консультаций; Анализ авторефератов прошедших защиту диссертаций по направлению подготовки;	беседа по итогам работы	<i>УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, ПК-1</i>
3	Третий этап Производственный	70	Написание автореферата диссертации; Оформление автореферата;	текст автореферата	<i>УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, ПК-1</i>
4	Четвертый этап Заключительный	8	Подготовка отчетной документации к зачету.	зачет	<i>УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, ПК-1</i>

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Аспирант в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе IPRbooks, а также к библиотеке и электронной информационно-образовательной среде организации прохождения практики.

Обеспечивается свободный доступ к учебно-методической документации и материалам по всем учебным курсам, дисциплинам (модулям) базовой кафедры.

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Для проведения лекций, семинаров, практических занятий предлагаются необходимые наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Предоставленное помещение для самостоятельной работы аспирантов оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации прохождения практики.

## **8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

При прохождении педагогической практики предусмотрено применение традиционных и интерактивных образовательных технологий. Для изучения материала и контроля за уровнем знания предлагаются следующие формы работы: лекции; практические занятия; самостоятельная работа; разбор конкретных ситуаций; просмотр, анализ, обсуждение документальных фильмов, соответствующих тематике лекционных /практических занятий, проведение деловых игр с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

## **9. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

### **Оценочные средства для проверки освоения этапов практики ( типовые практические контрольные задания**

#### **1 этап.**

1.1. Оценить качество представленных форм отчетности по результатам проведенных эмпирических исследований. Аспиранту предоставляется несколько вариантов отчетов, по результатам анализа он пишет собственный отчет о качестве представленного материала.

1.2. На основе сформулированной практической проблемы аспирант определяет эмпирический объект исследования.

1.3. На основе предложенных кейсов аспирант формирует навык определения объекта, предмета, целей и задач исследования. Результатом освоения этого задания является выделение объекта и предмета собственного научного исследования, формулировка его целей и задач.

1.4. Исходя из разрабатываемой темы исследования, аспиранту необходимо определить теоретические концепции, служащие теоретико-методологической базой эмпирического исследования.

1.5. Промежуточная аттестация – зачет – выставляется руководителем исследовательской практики на основании выполнения задания первого этапа.

#### **2 этап.**

2.1. Разработать схему отношений между ключевыми понятиями, выбранными в качестве структурных элементов концептуальной модели предмета исследования;

2.2. Сконструировать показатели для переменных исследования, для последующего формирования логической схемы исследования.

2.3. Исходя из созданной схемы исследования и выбранного метода сбора данных, сконструировать эмпирические индикаторы исследования.

2.4. На основе выбранных методов обработки и анализа первичных данных, аспирант конструирует шкалы и индексы, необходимые для измерения и анализа, разрабатывает инструментарий измерения и определяет объем выборочной совокупности.

2.5. Промежуточная аттестация – зачет – выставляется руководителем исследовательской практики на основании выполнения задания второго этапа.

### **3 этап.**

3.1. Аспирант проводит сбор, обработку, анализ первичных данных исследования.

3.2. Подготовка научного отчета по результатам исследования, включающего: теоретическое и методическое обоснование программы исследования, анализ результатов исследования, рекомендации по практическому использованию результатов исследования.

3.3. Аспирант анализирует требования международных и российских грантодателей, представленные на сайтах организаций, требования к подаче заявки, требования к инфраструктурному обеспечению заявки (результат – сравнительная таблица).

3.4. Аспирант готовит пакет документов для участия в конкурсах на получение грантов в рамках приоритетных направлений исследований в институте.

3.5. Промежуточная аттестация – зачет – выставляется руководителем исследовательской практики на основании выполнения задания третьего этапа.

### **4 этап.**

4.1. Разработать выводы и предложения по использованию полученных в ходе исследования результатов (результат согласуется с научным руководителем аспиранта).

4.2. Разработать табличные и графические приложения работы.

4.3. Подготовить план продвижения результатов исследований аспиранта в международных и российских научных базах (оформляется в виде мультимедийной презентации для доклада в отделе).

4.4. Промежуточная аттестация – зачет – выставляется на заседании научного отдела (сектора) на основании выполнения задания четвертого этапа.

## **8.1. Типовые вопросы на защите отчета по практике**

1. Структура автореферата
2. Актуальность диссертационного исследования
3. Цель и задачи исследования
4. Объект и предмет исследования
5. Методы научного исследования
6. Новизна научного исследования
7. Апробация диссертационного исследования
8. Теоретическая и практическая значимость
9. Положения, выносимые на защиту
10. Достоверность научных положений, выводов и рекомендаций  
Внедрение результатов научного исследования

## Критерии оценки промежуточной аттестации

### Система оценки промежуточной аттестации

Описание оценки в требованиях к уровню и объему компетенций	Словесное выражение Зачет/экзамен
Освоен превосходный уровень усвоения Компетенций (5)	зачет
Освоен продвинутый уровень усвоения Компетенций (4)	зачет
Освоен пороговый уровень усвоения Компетенций (3)	зачет
Не освоен пороговый уровень усвоения Компетенций (1,2)	Не зачет